

SCUOLA SECONDARIA - GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione generali delle prove scritte di tipo oggettivo (con punteggio), validi per tutte le discipline:

PUNTEGGIO PERCENTUALE DELLE PROVE OGGETTIVE	VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI
99 - 100%	10	Conoscenze e abilità complete, approfondite, organiche e personali.
97 - 98%	10-	
94 - 96%	9½	
92 - 93%	9+	
89 - 91%	9	Conoscenze e abilità complete, approfondite ed organiche.
87 - 88%	9-	
84 - 86%	8½	
82 - 83%	8+	
79 - 81%	8	Conoscenze e abilità complete e approfondite.
77 - 78%	8-	
74 - 76%	7½	
72 - 73%	7+	
69 - 71%	7	Conoscenze e abilità discrete, con qualche incertezza.
67 - 68%	7-	
64 - 66%	6½	
62 - 63%	6+	
59 - 61%	6	Conoscenze e abilità essenziali.

57 - 58%	6-	
54 - 56%	5½	
52 - 53%	5+	
49 - 51%	5	Conoscenze e abilità imprecise e incerte.
47 - 48%	5-	
44 - 46%	4½	
42 - 43%	4+	
DA 0 A 41% COMPRESI	4	Conoscenze e abilità molto lacunose e scorrette.

Criteria di valutazione di un testo scritto - ITALIANO

Indicatori	Livelli di competenza	Voto in decimi
Aderenza alla traccia	Pertinente ed esauriente, impostato con una certa originalità.	10
	Pertinente ed esauriente alla traccia proposta.	9
	Pertinente e rispondente alla traccia. I vari argomenti sono trattati in modo ampio e articolato.	8
	Pertinente alla traccia. Gli spunti presenti sono trattati in modo abbastanza ampio.	7
	Abbastanza aderente/pertinente non coglie però tutti gli spunti presenti nella traccia, che sono trattati in modo semplice e/o superficiale.	6
	Aderente/ pertinente solo in modo vago e parziale alla traccia proposta	5
	Non aderente alla traccia	4
Coerenza organizzazione dei contenuti e loro ricchezza	Elaborazione completa, coerente e originale. Nel contenuto le conoscenze sono ben collegate, mostrano approfondimento, ricerca e collegamenti anche con altri ambiti disciplinari.	10
	Elaborazione completa, coerente e personale. Nel contenuto le conoscenze sono ben collegate e mostrano approfondimento e ricerca.	9

	Elaborazione completa e coerente. Nel contenuto gli argomenti sono trattati in modo ampio ed articolato. Emerge una posizione personale che evidenzia una sensibilizzazione preesistente.	8
	Buona organizzazione dei contenuti, buone connessioni logiche. Nel contenuto gli argomenti sono trattati in modo abbastanza ampio e/o articolato.	7
	Aderente alla traccia, ma persiste qualche lieve incoerenza nell'organizzazione degli argomenti e/o dei contenuti. Nel contenuto gli argomenti risultano trattati in modo semplice, ma accettabile e/o un po' sintetico (oppure gli argomenti risultano trattati in modo troppo semplice e poco approfondito).	6
	Aderente alla traccia parzialmente. Persistono, inoltre, diffuse difficoltà nell'ordinare gli argomenti. Nel contenuto emerge solo informazione di carattere generale con alcuni luoghi comuni, trattati in modo sintetico e poco articolato.	5
	Incoerente. Vi è un'idea di fondo ma gli argomenti risultano disorganizzati e non strutturati.	4
Chiarezza espositiva e proprietà lessicale	Scorrevole, efficace e personale. Il lessico risulta fluido, ricco, corretto e consapevole, con la presenza di figure retoriche.	10
	Scorrevole, efficace e personale. Il lessico risulta fluido, ricco, corretto e consapevole,	9
	Scorrevole ed efficace. Il lessico risulta corretto, appropriato e/o con la presenza di termini specifici.	8
	Corretta e chiara. Il lessico risulta abbastanza appropriato e fluido.	7

	Complessivamente semplice e corretta, sebbene persista qualche incertezza. Il lessico risulta semplice e/o poco ricco, con pochi errori (oppure il lessico risulta incolore e/o ripetitivo).	6
	Poco fluida, persiste qualche improprietà terminologica. Il lessico risulta ancora povero, ripetitivo e con diversi errori.	5
	Un po' incerta e/o legata con numerose improprietà terminologiche.	4
Correttezza orto- morfo- sintattica	I periodi risultano logici, espressivi, armoniosi, con una buona padronanza di sintassi, morfologia e ortografia. La punteggiatura sicura, consapevole articolata e diversificata.	10
	I periodi risultano logici ed espressivi, con un uso corretto e consapevole di sintassi, morfologia e ortografia. Quest'ultima presenta anche termini insoliti, difficili o stranieri. La punteggiatura risulta sicura, consapevole e articolata.	9
	I periodi risultano corretti ed equilibrati. L'ortografia, la morfologia e la sintassi risultano corretti. La punteggiatura risulta sicura e consapevole.	8
	L'andamento orto morfosintattico risulta globalmente corretto; anche la punteggiatura risulta globalmente corretta, sebbene limitatamente ai segni più comuni.	7
	Andamento sintattico complessivamente corretto, ma con periodi troppo lunghi o troppo elementari. L'ortografia, la morfologia e la sintassi presentano qualche inesattezza chiaramente occasionale e non più riscontrabile da parte dell'Insegnante. La punteggiatura risulta un po' sommaria ma accettabile.	6

	<p>Andamento sintattico incerto, ma privo di errori gravi. Un solo grave errore: ortografico e/o morfologico e/o sintattico (oppure diversi errori meno gravi, dovuti a distrazione, accertata dall'Insegnante). La punteggiatura risulta trascurata, ma senza errori gravi.</p>	5
	<p>Gravi e diffusi errori: ortografici (come l'uso in proprio dell'H), morfologici (come l'errata concordanza singolare/plurale e maschile/femminile) e sintattici (come l'uso improprio dei verbi). Gravi errori nell'uso della punteggiatura.</p>	4
<p>Per calcolare il voto: sommare i singoli indicatori e dividere per 4</p>		

Criteri per la certificazione delle competenze in ITALIANO

Nuclei tematici	Livelli di competenza	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere - Leggere e comprendere - Produrre testi - Sapere esporre - Riflettere sulla lingua 	<p>AVANZATO: Comprende testi e messaggi orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite e esplicite. Usa un lessico ricco e appropriato. Legge con ritmo, intonazione e pronuncia esatti e comprende testi scritti individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto. Conosce in modo corretto e sicuro le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>	10-9
	<p>INTERMEDIO: Comprende testi e messaggi orali in modo completo o quasi completo, ricavando informazioni implicite e esplicite. Si esprime in modo appropriato. Legge e comprende testi scritti in modo scorrevole ed espressivo individuando contenuti e informazioni. Conosce in modo corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>	8-7
	<p>BASE: Comprende testi e messaggi orali nelle linee essenziali. Si esprime in modo abbastanza corretto. Legge senza errori ma in modo meccanico, ricavando informazioni essenziali. Conosce in modo parzialmente corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>	6
	<p>INIZIALE: Comprende testi e messaggi orali in modo parzialmente adeguato ovvero inadeguato. Si esprime in modo confuso e frammentario. Legge in modo stentato ricavando le informazioni in modo difficoltoso. Conosce in modo scorretto ovvero gravemente scorretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>	5-4

Criteria per la certificazione delle competenze in STORIA

Competenze	Livelli di competenza	
<p>– Conoscere gli eventi storici</p> <p>– Comprendere le istituzioni sociali</p> <p>– Uso delle fonti</p> <p>– Stabilire relazioni</p>	<p>AVANZATO: Conosce gli eventi storici in modo approfondito e analitico. Stabilisce relazioni di causa-effetto con sicurezza e autonomia. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Legge fonti di diverso tipo in modo approfondito. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.</p>	<p>- 10</p>
	<p>INTERMEDIO: Conosce gli eventi storici in modo completo. Stabilisce relazioni di causa-effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente. Legge fonti di diverso tipo con completezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.</p>	<p>8-7</p>
	<p>BASE: Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali. Stabilisce solo le principali relazioni di causa-effetto. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali. Legge fonti di diverso tipo in modo essenziale. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo accettabile.</p>	<p>6</p>
	<p>INIZIALE: Conosce gli eventi storici in modo essenziale ovvero lacunoso e frammentario. Stabilisce le relazioni di causa-effetto con qualche incertezza ovvero in modo inadeguato. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale ovvero non conosce. Legge fonti di diverso tipo in modo superficiale ovvero lacunoso e frammentario. Comprende e usa il linguaggio specifico con qualche imprecisione ovvero in modo confuso e improprio.</p>	<p>5 - 4</p>

Criteria per la certificazione delle competenze in GEOGRAFIA

Competenze	Livelli di competenza	
-Conoscere gli elementi del paesaggio	<p>AVANZATO: Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del Territorio in modo analitico e approfondito. Riconosce le relazioni tra i diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia. Usa gli strumenti propri della Disciplina in modo preciso e autonomo. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo. Si orienta in modo preciso e autonomo.</p>	10 - 9
-Conoscere i sistemi territoriali -Usare gli strumenti della Disciplina -Sapersi orientare	<p>INTERMEDIO: Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del Territorio in modo completo. Riconosce le relazioni tra i diversi fenomeni geografici con correttezza. Usa gli strumenti propri della Disciplina in modo corretto. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso. Si orienta con precisione ma non in modo pienamente autonomo.</p>	8 - 7
	<p>BASE: Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del Territorio nelle linee essenziali. Riconosce solo le principali relazioni tra i diversi fenomeni geografici. Usa gli strumenti propri della Disciplina in modo accettabile. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo essenziale. Si orienta solo se guidato.</p>	6

	<p>INIZIALE: Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del Territorio in modo superficiale ovvero frammentario.</p> <p>Riconosce le relazioni tra i diversi fenomeni geografici con incertezza ovvero in modo confuso.</p> <p>Usa gli strumenti propri della Disciplina in modo impreciso o scorretto. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.</p> <p>Non si orienta anche se guidato.</p>	<p>5 - 4</p>
--	--	---------------------

Criteria di valutazione verifiche orali - MATEMATICA

Indicatori	Livelli di competenza	Voto in decimi
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Riferisce in modo approfondito e personale i contenuti, con attenzione a tutti i particolari.	10
	Riferisce in modo completo e approfondito i contenuti.	9
	Riferisce in modo completo i contenuti.	8
	Riferisce in modo sintetico i contenuti.	7
	Riferisce gli elementi essenziali dei contenuti.	6
	Conosce i contenuti in modo superficiale.	5
	Conosce i contenuti in modo parziale e superficiale.	4
Applicazione di regole, formule e procedimenti	Individua e applica la procedura più idonea alla risoluzione della situazione problematica, con prontezza, padronanza e rapidità di calcolo.	10
	Individua la procedura più idonea alla risoluzione della situazione problematica, con padronanza e rapidità di calcolo.	9

	Usa la procedura più idonea alla risoluzione della situazione problematica, con rapidità di calcolo.	8
	Usa in modo corretto regole e tecniche di calcolo.	7
	Commette alcuni errori nelle tecniche operative.	6
	Usa le tecniche operative in modo meccanico, commettendo errori.	5
	Usa le tecniche operative in modo scorretto, commettendo spesso errori.	4
Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Coglie con prontezza relazioni, analogie e differenze e le organizza con rapidità per la risoluzione di problemi, anche in modo diversificato.	10
	Individua autonomamente relazioni, analogie e differenze e le organizza per la risoluzione di problemi anche in modo diversificato.	9
	Individua autonomamente relazioni e le organizza in forma razionale per la risoluzione di problemi.	8
	Individua relazioni e le organizza in modo corretto per la risoluzione di problemi.	7
	Riesce ad individuare relazioni in ambiti matematici poco complessi.	6
	Riesce ad individuare relazioni semplici.	5

	Individua solo relazioni semplici in contesti elementari o non è in grado di individuare relazioni.	4
Utilizzo del linguaggio specifico e simbolico	Usa autonomamente e in modo preciso il linguaggio matematico in varie situazioni, formalizza la realtà attraverso formule matematiche.	10
	Usa autonomamente il linguaggio matematico in varie situazioni, formalizza i contenuti attraverso formule matematiche.	9
	Usa agevolmente il linguaggio matematico in varie situazioni, se richiesto riesce a formalizzare i contenuti.	8
	Si esprime autonomamente in modo corretto nei vari contesti.	7
	Si esprime in modo corretto ma semplice.	6
	Si esprime in modo essenziale, a volte poco corretto.	5
	Si esprime per lo più in modo confuso e scorretto.	4
Per calcolare il voto: sommare i voti per i singoli indicatori e dividere per 4		

Criteria per la certificazione delle competenze in MATEMATICA

Nuclei tematici	Livelli di competenza	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> - Operare con i numeri: l'alunno sa muoversi nel calcolo e utilizza le diverse rappresentazioni - Operare con spazio e figure (rappresentare i dati): riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni - Relazioni e funzioni: utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali - Misure, dati e previsioni: Nelle situazioni di incertezza formula valutazioni di probabilità e utilizza gli strumenti matematici appresi 	<p>AVANZATO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni anche in contesti reali. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Padroneggia le diverse rappresentazioni delle figure geometriche nel piano e nello spazio individuandone le relazioni fra gli elementi. Sa selezionare strategie per risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, modellizzando la realtà. - Traduce nel linguaggio matematico situazioni problematiche complesse utilizzando il piano cartesiano e lo studio di funzione. - Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazione di probabilità. È in grado di generalizzare e utilizzare le informazioni basate sulla Propria analisi e di modellizzare situazioni problematiche complesse. Conosce e sa operare con le unità di misura delle grandezze anche in contesti significativi per la Scienza e per la Tecnica 	10-9
	<p>INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge calcoli ed espressioni con i numeri razionali, conosce e applica correttamente le proprietà delle operazioni e delle potenze. Risolve problemi. - Determina perimetri, aree e volumi. Classifica le figure geometriche riconoscendone le principali caratteristiche. Sa risolvere problemi di geometria piana e solida. - Applica in modo efficace lo studio di funzione a problemi reali. E' in grado di esporre le proprie interpretazioni, risultati e ragionamenti. 	8-7

	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di servirsi in modo efficace di modelli dati applicandoli a situazioni concrete. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Sa ricavare frequenza, percentuale, media, moda e mediana dei fenomeni analizzati . 	
	<p>BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge semplici operazioni con i numeri razionali e calcola potenze. Risolve semplici problemi. - Determina perimetri e aree delle figure piane. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. Sa risolvere semplici problemi di geometria piana. - Interpreta e risolve situazioni problematiche semplici utilizzando la rappresentazione delle funzioni sul piano cartesiano. - Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Sa leggere semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. 	6
	<p>INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Sa leggere semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. - Riconosce le principali figure geometriche. Sa risolvere semplici problemi di geometria solo se guidato. - Rappresenta sul piano cartesiano funzioni per risolvere situazioni esplicitamente definite e seguendo precise indicazioni. - Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. E' in grado di formulare ragionamenti diretti e di dare un'interpretazione letterale dei risultati. 	5-4

Criteria di valutazione verifiche orali e relazioni - SCIENZE

1

Indicatori	Livelli di competenza	Voto in decimi
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita. La verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali è accurata.	10
	Dimostra di aver compreso gli argomenti trattati in modo ampio e ben strutturato.	9
	La conoscenza degli argomenti è buona. Analizza la realtà scientifica e riesce a raccogliere e a comunicare le osservazioni usando strumenti appropriati; riconosce i principali fenomeni e ipotizza procedure di ricerca e di verifica.	8
	La conoscenza, la comprensione e la rielaborazione degli argomenti sono discrete.	7
	La conoscenza e la comprensione degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali.	6
	La conoscenza degli argomenti è superficiale. Riconosce la realtà e riesce a raccogliere le osservazioni usando soltanto strumenti semplici. Comprende solo alcuni fenomeni scientifici e, solo se guidato, ipotizza semplici procedure di verifica.	5
	La conoscenza e la comprensione degli argomenti è parziale e superficiale.	4
Abilità operative: osservare,	Analizza la realtà secondo il metodo scientifico, riesce a formalizzarla e a comunicarla usando diversi strumenti anche simbolici; riconosce i fenomeni, ipotizza modelli causa-effetto e possibili teorie sperimentali.	10

individuare relazioni, ipotizzare e verificare.	Analizza la realtà scientifica e riesce a sintetizzare le osservazioni usando strumenti comunicativi anche simbolici; riconosce i fenomeni, ipotizza modelli sperimentali e possibili teorie.	9
	Analizza la realtà scientifica e riesce a raccogliere e a comunicare le osservazioni usando strumenti appropriati; riconosce i principali fenomeni e ipotizza procedure di ricerca e verifica.	8
	Comprende la realtà scientifica e riesce a raccogliere le osservazioni usando strumenti adeguati; riconosce i principali fenomeni e ipotizza procedure di verifica.	7
	Comprende la realtà nelle sue linee essenziali e riesce a raccogliere le osservazioni usando strumenti, riconosce solo alcuni fenomeni scientifici e, guidato, ipotizza semplici procedure di verifica.	6
	Riconosce solo alcuni aspetti della realtà scientifica considerata e riesce a raccogliere le osservazioni usando semplici strumenti. Comprende solo alcuni fenomeni scientifici e le loro variazioni e, solo se guidato, ipotizza semplici procedure di verifica.	5
	Riconosce in modo parziale la realtà e riesce a raccogliere solo poche osservazioni; comprende solo in parte le variazioni ambientali e, anche se guidato, non riesce a produrre semplici procedure di verifica.	4
Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati	La comprensione di problemi è completa e approfondita, le procedure di soluzione adottate sono efficaci e strutturate, la verifica delle ipotesi è rigorosa.	10
	La comprensione di problemi è completa e le procedure di soluzione adottate sono efficaci, la verifica delle ipotesi è rigorosa.	9
	La comprensione di problemi è sicura, e le procedure di soluzione sono complete, seppure con qualche imperfezione, precisa la verifica delle ipotesi.	8

sperimentali		
	La comprensione di problemi, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi sono complessivamente corrette.	7
	La comprensione di problemi è sommaria; incomplete, ma corrette, le procedure di soluzione, incerta la verifica delle ipotesi.	6
	La comprensione di problemi è parziale, le procedure di soluzione sono incomplete e non sempre corrette, la verifica delle ipotesi è incerta.	5
	Guidato dal docente comprende solo in parte semplici problemi, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi sono individuate in modo incompleto.	4
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Comprende e usa il linguaggio specifico in modo ampio e rigoroso.	10
	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico sono rigorosi.	9
	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico risultano essere appropriati.	8
	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico risultano essere adeguati.	7
	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico sono accettabili.	6
	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico sono incerte.	5
	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico sono improprie e parziali.	4

Per calcolare il voto: sommare i voti per i singoli indicatori e dividere per 4		

Criteri per la certificazione delle competenze in SCIENZE

Nuclei tematici	Livelli di competenza	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> - Fisica e Chimica: l'alunno conosce i principali concetti della Fisica e della Chimica e sa operare seguendo il metodo sperimentale. - Astronomia e scienze della Terra: l'alunno conosce le principali caratteristiche del pianeta Terra e dei corpi celesti. - Biologia: l'alunno conosce le caratteristiche dei viventi e degli ambienti naturali. 	<p>AVANZATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nell'uso delle grandezze fisiche, analizza e interpreta in modo accurato e approfondito i fenomeni naturali, risolve situazioni problematiche in modo logico e utilizza il linguaggio scientifico in modo preciso e sicuro. - Conosce in modo approfondito la struttura della Terra e i suoi movimenti. Sa interpretare i fenomeni celesti mediante l'uso di modelli e simulazioni. Ipotizza soluzioni ai problemi nei diversi contesti. - Sa argomentare in modo critico sulle strutture, funzioni e relazioni dei viventi e dell'ambiente. Esplora e sperimenta producendo modelli indicativi della complessità del sistema. 	10-9
	<p>INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove in modo autonomo nell'uso delle grandezze fisiche, analizza e interpreta correttamente i fenomeni naturali, risolve situazioni problematiche in modo adeguato e utilizza il linguaggio scientifico in modo preciso. - Conosce in modo completo la struttura della Terra e i suoi movimenti. Sa interpretare i fenomeni celesti mediante schematizzazioni. Ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. - Sa ricercare da varie fonti informazioni e spiegazioni relative al mondo dei viventi e le espone in modo chiaro, anche mediante l'uso di strumenti. 	8-7
	<p>BASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove in modo accettabile nell'uso delle grandezze fisiche, analizza i più comuni fenomeni naturali, risolve semplici situazioni problematiche e utilizza il linguaggio scientifico in modo superficiale. - Conosce in modo accettabile la struttura della Terra e i suoi movimenti. Individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze. Ricerca soluzioni a 	6

	<p>semplici problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' consapevole del ruolo dell'uomo nel sistema dei viventi anche in riferimento alla limitatezza delle risorse naturali dell'ambiente. 	
	<p>INIZIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce con incertezza le grandezze fisiche, analizza i più comuni fenomeni naturali in modo parziale, affronta semplici situazioni problematiche legate all'esperienza personale solo se guidato. - Conosce in modo parziale il pianeta Terra e i suoi movimenti. Effettua semplici osservazioni con la supervisione dell'adulto. - Sa riconoscere nel proprio corpo strutture e funzionamenti e comprende l'importanza di un corretto stile di vita. 	<p>5-4</p>

Criteria for the certification of competences in ENGLISH

Competenze	Livelli di competenza	
– Ascolto	AVANZATO: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	9 - 10
– Produzione interazione orale	INTERMEDIO: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7 - 8
– Comprensione scritta-lettura	BASE: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	6
– Produzione scritta e riflessione linguistica	INIZIALE: Non c'è la competenza ma soltanto un uso guidato di conoscenze e abilità.	5 - 4

Criteria per la certificazione delle competenze in FRANCESE

Competenze	Livelli di competenza	
<p>- Ascolto</p> <p>- Produzione interazione orale</p> <p>- Comprensione scritta-lettura</p> <p>- Produzione scritta e riflessione linguistica</p>	<p>AVANZATO: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>9 - 10</p>
	<p>INTERMEDIO: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>7 - 8</p>
	<p>BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>6</p>
	<p>INIZIALE): Non c'è la competenza ma soltanto un uso guidato di conoscenze e abilità.</p>	<p>5-4</p>

Criteria for the certification of competences in Music

	DESCRITTORI DI LIVELLO	VOTO
- Tecnica esecutiva ed interpretazione musicale	Esegue in modo espressivo, corretto e sicuro. Rispetta tutte le indicazioni agogiche e dinamiche.	10-9
	Esegue in modo corretto. Rispetta le indicazioni agogiche e dinamiche.	8
	Esegue in modo corretto, ma con qualche imprecisione. Rispetta la maggior parte delle indicazioni agogiche e dinamiche.	7
	Esegue con delle imprecisioni e delle incertezze. Rispetta solo alcune indicazioni agogiche e dinamiche.	6
	Esegue in modo impreciso ed incerto non rispettando le indicazioni agogiche e dinamiche.	5
	Esegue in modo assai impreciso, titubante e confuso non rispettando le indicazioni agogiche e dinamiche.	4

Criteria per la certificazione delle competenze in Musica

Competenze in musica	Livello di competenza	
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione dei messaggi musicali - Produzione ed elaborazione vocale e strumentale 	<p>AVANZATO: Analizza e comprende pienamente tutti gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conosce in modo approfondito il contesto storico-culturale dei brani esaminati. Esegue brani vocali/strumentali in modo espressivo, corretto, fluido e sicuro rispettando tutte le indicazioni agogiche e dinamiche. Interpreta ed usa con esattezza la simbologia musicale. Rielabora, improvvisa e realizza idee musicali anche avvalendosi di software di videoscrittura.</p>	10 - 9
	<p>INTERMEDIO: Analizza e comprende gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conosce il contesto storico culturale dei brani esaminati. Esegue brani vocali/strumentali in modo corretto e fluido rispettando la maggior parte delle indicazioni agogiche e dinamiche. Interpreta ed usa la simbologia musicale. Rielabora, improvvisa e realizza semplici idee musicali anche avvalendosi di software di videoscrittura.</p>	8 - 7
	<p>BASE: Analizza e comprende alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conosce gli aspetti essenziali del contesto storico-culturale dei brani esaminati. Esegue brani vocali/strumentali con alcune imprecisioni rispettando solo le indicazioni agogiche e dinamiche fondamentali. Interpreta ed usa con alcune inesattezze la simbologia musicale. Rielabora semplici idee musicali anche avvalendosi, se guidato, di software di videoscrittura.</p>	6
	<p>INIZIALE: Analizza in modo frammentario solo alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conosce in modo superficiale e disorganico il contesto storico-culturale dei brani esaminati. Esegue brani vocali/strumentali in modo impreciso, confuso ed incerto senza rispettare le indicazioni agogiche e dinamiche. Interpreta ed usa in modo scorretto la simbologia musicale. Rielabora alcune semplici idee musicali senza approdare a un risultato coerente e funzionale.</p>	5 - 4

Criteria per la certificazione delle competenze in ARTE e IMMAGINE

Competenze in Arte e Immagine	Livelli di competenza	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le opere d'Arte • Leggere le immagini • Esprimersi e comunicare • Sperimentare tecniche 	<p>AVANZATO: Comprende ed utilizza in modo corretto e preciso i termini specifici della Storia dell'Arte. Legge un'opera d'Arte (o un messaggio visivo) in modo completo e appropriato. Sa collocare con sicurezza un'opera d'Arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale. Conosce in modo completo e dettagliato le principali regole del linguaggio visuale. Conosce ed applica con padronanza gli strumenti e le tecniche espressive. Sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Utilizza il linguaggio grafico in modo personale e sicuro. Rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà. Produce elaborati grafici nei quali applica in modo consapevole le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti in modo personale.</p>	10 - 9
	<p>INTERMEDIO: Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici della Storia dell'Arte. Legge un'opera d'Arte (o un messaggio visivo) in modo appropriato. Sa collocare un'opera d'Arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale. Conosce in modo completo le principali regole del linguaggio visuale. Conosce ed applica correttamente gli strumenti e le tecniche espressive. Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Utilizza il linguaggio grafico in modo sicuro. Rappresenta in modo dettagliato elementi della realtà. Produce elaborati grafici nei quali applica le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti con elementi di originalità.</p>	8 - 7
	<p>BASE:</p>	6

	<p>Complessivamente comprende ed utilizza i termini specifici della Storia dell'Arte. Legge un'opera d'Arte (o un messaggio visivo) in modo semplice. Sa collocare con qualche incertezza un'opera d'Arte (o un messaggio visivo) nel contesto storico e culturale. Conosce le principali regole del linguaggio visuale. Conosce ed applica in modo accettabile gli strumenti e le tecniche espressive. Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Utilizza il linguaggio grafico in modo accettabile. Rappresenta elementi della realtà con qualche incertezza. Produce elaborati grafici semplici nei quali applica sommariamente le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora in modo passivo i temi proposti senza apporti originali.</p>	
	<p>INIZIALE (4-5): Non ha ancora acquisito le principali regole del linguaggio visuale. Utilizza con difficoltà i termini specifici della Storia dell'Arte ovvero non li utilizza. Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un'opera d'Arte o di un messaggio visivo. Incontra difficoltà nel collocare un'opera d'Arte (o un messaggio visivo) nel contesto storico e culturale. Conosce le principali regole del linguaggio visuale. Applica con difficoltà gli strumenti e le tecniche espressive. Non è in grado di scegliere le tecniche da usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Utilizza il linguaggio grafico con difficoltà. Produce elaborati grafici sciatti, incompleti o su fogli stropicciati o sporchi ovvero non produce elaborati grafici.</p>	<p>5 - 4</p>

Criteria per la certificazione delle competenze in TECNOLOGIA

Competenze in Tecnologia	Livelli di competenza	
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p>AVANZATO: L'alunno ha approfondito e rielaborato in modo originale i contenuti e li espone in modo autonomo, brillante e con buona proprietà linguistica. La prova pratica è eseguita in modo eccellente, senza imprecisioni e in modo personalizzato.</p>	10 - 9
	<p>INTERMEDIO: L'alunno ha organizzato e approfondito i concetti e li sa esporre ordinatamente e con buona proprietà linguistica. La prova pratica è eseguita correttamente e in modo autonomo.</p>	8 - 7
	<p>BASE: L'alunno mostra di possedere i concetti essenziali che sa esporre in modo sintetico, seppure con qualche approssimazione. La prova pratica è eseguita in modo completo e con sufficiente autonomia, ma presenta varie imprecisioni e qualche errore.</p>	6
	<p>INIZIALE: L'alunno mostra una preparazione incompleta anche con gravi lacune, oltre che nell'esposizione. La prova pratica è eseguita in modo incompleto e disorganizzato.</p>	5 - 4

Criteria per la valutazione delle prove pratiche e orali - SCIENZE MOTORIE

Indicatori	Livelli di competenza	Voto in decimi
Capacità condizionali	Svolge l'attività proposta raggiungendo una prestazione eccellente.	10
	Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione.	9
	Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto.	8
	Svolge l'attività proposta senza interruzioni.	7
	Esegue l'attività proposta con qualche interruzione.	6
	Esegue l'attività ma non la porta a termine.	5
	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta.	4
Capacità coordinative	Esegue tutto l'esercizio utilizzando al massimo anche le capacità condizionali, con elaborazione degli schemi motori in forma personalizzata e originale.	10
	Esegue tutto l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido.	9
	Esegue tutto l'esercizio in modo corretto.	8
	Riesce a svolgere tutto l'esercizio, con qualche imprecisione.	7
	Esegue l'esercizio, anche se in modo impreciso e/o difficoltoso.	6
	Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio.	5
	Si rifiuta di svolgere l'esercizio.	4
Giochi di squadra, rispetto delle regole, fair play	Utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco mettendo in atto collaborazione e autocontrollo. Esalta i principi del fair play e più in generale, il rispetto del contesto (arbitro, avversari, compagni, luoghi e cose).	10

	Esegue correttamente i fondamentali e li sa applicare nelle dinamiche di gioco.	9
	Esegue correttamente i fondamentali.	8
	Esegue i fondamentali con qualche imprecisione.	7
	Esegue i fondamentali anche se in modo impreciso e difficoltoso.	6
	Non sa eseguire i fondamentali.	5
	Si rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio.	4
Linguaggio del corpo	Durante le attività motorie applica le tecniche appropriate, comunicando il proprio pensiero con chiarezza ed in modo ampio e preciso. Partecipando agli sport decodifica i gesti arbitrari e si esprime in modo opportuno.	10
	Durante le attività motorie applica le tecniche appropriate, comunicando il proprio pensiero con chiarezza e fluidità. Partecipando ad alcuni sport decodifica i gesti arbitrari e si esprime in modo appropriato.	9
	Durante le attività motorie applica le tecniche appropriate, comunicando il proprio pensiero con chiarezza. Partecipando ad alcuni sport decodifica i gesti arbitrari e si esprime in modo adeguato.	8
	Durante le attività motorie si esprime secondo appropriate tecniche di base.	7
	Durante le attività motorie si esprime secondo tecniche di base sufficientemente appropriate, anche se con qualche incertezza.	6
	Durante le attività motorie si esprime secondo tecniche di base non appropriate.	5
	Durante le attività motorie si rifiuta di svolgere l'esercizio.	4
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Applica comportamenti funzionali riguardo alla prevenzione e alla salute e la sicurezza in vari ambienti.	10
	Applica comportamenti idonei riguardo alla prevenzione e alla salute e la sicurezza in vari ambienti.	9
	Assume comportamenti abbastanza adeguati riguardo alla prevenzione e alla salute.	8
	Conosce e di solito assume comportamenti adeguati riguardo alla prevenzione e alla salute.	7
	Conosce, anche se non sempre assume comportamenti adeguati riguardo alla prevenzione e alla salute.	6
	Conosce con incertezza e non sempre assume comportamenti idonei riguardo alla prevenzione e alla salute.	5
	Non assume comportamenti adeguati rispetto alla prevenzione e alla salute.	4

Criteria per la certificazione delle competenze in SCIENZE MOTORIE

Competenze	Livelli di competenza	
<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo • Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play • Sicurezza e prevenzione, salute e benessere • Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva 	<p>AVANZATO: È consapevole delle proprie capacità coordinative e delle possibilità del proprio corpo nel muoversi nello spazio. Sa utilizzare e migliorare le capacità condizionali in armonia con il proprio sviluppo fisico. Sa orientarsi nell'ambiente naturale ed artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole..)</p> <p>Sa realizzare gesti tecnici e tattici relativi ad alcune specialità e giochi sportivi. Sa relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Rispetta e promuove i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Applica a sé stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione.</p>	<p>10 - 9</p>
	<p>INTERMEDIO: È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Sa utilizzare le capacità condizionali secondo il proprio sviluppo fisico. Sa orientarsi nell'ambiente naturale ed artificiale, avvalendosi di ausili specifici (mappe, bussole..), che utilizza in maniera adeguata. Realizza gesti tecnici e tattici relativi ad alcune specialità e giochi sportivi. Si relaziona positivamente con il gruppo, adeguandosi alle caratteristiche personali dei diversi componenti del gruppo. Pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione e di rispetto delle regole. Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Applica/generalmente applica comportamenti di promozione della salute e di prevenzione.</p>	<p>8 - 7</p>
	<p>BASE: È abbastanza consapevole delle proprie capacità coordinative e si muove nello spazio con qualche insicurezza. Utilizza in modo sufficientemente adeguato le capacità condizionali, in base al proprio sviluppo fisico. Si orienta nell'ambiente naturale e artificiale con qualche incertezza e non sempre sa avvalersi di ausili (mappe, bussole..). Realizza, con qualche insicurezza, gesti tecnici relativi ad alcune specialità e giochi sportivi. Si relaziona in modo adeguato con il gruppo,</p>	<p>6</p>

	<p>rispettando di solito le diverse caratteristiche dei suoi componenti. Rispetta i criteri di base del fair play. Rispetta i criteri base di sicurezza. Applica comportamenti di promozione della salute.</p>	
	<p>INIZIALE: È scarsamente consapevole delle proprie capacità coordinative e si muove con incertezza/titubanza nello spazio. Non sempre utilizza/non utilizza le capacità condizionali, in modo adeguato al proprio sviluppo fisico. Non sempre si orienta/non sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale e non sa avvalersi di ausili (mappe, bussole..). Non sempre realizza/non sa realizzare gesti tecnici relativi ad alcune specialità e giochi sportivi. Si relaziona in modo non sempre adeguato con il gruppo o non si relaziona con esso, non sempre rispetta le diverse caratteristiche dei suoi componenti. Non sempre rispetta i criteri di base del fair play. Non sempre rispetta i criteri base di sicurezza. Non modifica il proprio stile di vita per promuovere la salute o non assume atteggiamenti di prevenzione.</p>	<p>5 - 4</p>

Criteria per la certificazione delle competenze in RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	Livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo • La Bibbia e le altre fonti • Il linguaggio religioso • I valori etici religiosi 	<p>AVANZATO: Ha una conoscenza molto chiara e approfondita dei contenuti della religione cattolica e/o delle altre religioni; riesce ad operare collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</p> <p>Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità e mostra di sapersi orientare tra i diversi sistemi di significato.</p> <p>È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto ed adeguato; di approfondire i contenuti di studio. Conosce ed utilizza in modo chiaro e preciso i diversi linguaggi e sa motivarne l'uso.</p>
	<p>INTERMEDIO: Conosce gli elementi fondamentali della religione cattolica e delle altre religioni e riesce ad operare collegamenti.</p> <p>Riconosce e distingue i valori collegati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni critiche tra quelli proposti dal cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.</p> <p>Si orienta nel testo biblico e nei documenti e sa attingere alle fonti in modo corretto e per lo più adeguato. Conosce ed utilizza in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici.</p>
	<p>BASE: Conosce i contenuti essenziali della religione cattolica e delle altre religioni.</p> <p>Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose.</p> <p>Si orienta nel testo biblico e nei documenti. Conosce e utilizza i linguaggi specifici.</p>
	<p>INIZIALE: Mostra di non conoscere, o conoscere in maniera incerta, superficiale e incompleta i contenuti della religione cattolica e delle altre religioni.</p> <p>Non riesce a distinguere, o solo in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle esperienze religiose. Non riesce ad orientarsi nel testo biblico e nei documenti o lo fa in modo impreciso e superficiale.</p> <p>Non conosce e quindi non sa utilizzare i linguaggi specifici.</p>