

# PROGETTO "NAVIGARE COMPETENZE"

## A.S. 2013/2014

- *Titolo del Progetto*



"Il Puntino Rosso: Noi siamo qui!"

- *Responsabili del progetto*

Le docenti: Alessia Marini (D.S.) Battistoni Lorella, Micheli Nadia, Scala Patrizia, Angelini Maria Rosaria, Bacaro Antonella, Leonardi Ornella, Riccardi Enza, Cenci Tiziana, Dionisi Sonia.

- *Descrizione del Progetto*

Classi e alunni coinvolti: anni ponte Scuola dell'Infanzia; Classi I, III e V della Scuola Primaria e Classi II e III della Scuola Secondaria di I Grado.  
Si lavorerà con l'intera classe o in piccoli gruppi.  
Giorno settimanale: in base alle esigenze delle docenti  
Numero complessivo degli incontri:  
Discipline coinvolte: Matematica, Storia, Geografia, Italiano e Immagine.

- *Competenze in uscita*

**Scuola infanzia:**

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed ad orientarsi nello spazio e nel mondo dei simboli.

**Scuola Primaria:**

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

**Scuola Secondaria di I Grado:**

Utilizza opportunamente carte geografiche attuali e d'epoca per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti.

- **Obiettivi del Progetto**

**Scuola Infanzia:**

- ✓ Sapersi orientare nell'ambiente scolastico e non.
- ✓ Saper individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

**Scuola Primaria:**

- ✓ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- ✓ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

**Scuola Secondaria di I Grado:**

- ✓ Orientarsi nella lettura delle carte geografiche
- ✓ Utilizzare scale graduate in contesti significativi
- ✓ Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini.
- ✓ Leggere ed interpretare statistiche, carte tematiche e storiche.
- ✓ Analizzare i più significativi temi antropici, storici ed economici.
- ✓ Saper utilizzare una simbologia convenzionale per carte tematiche.

- **FASI E.A.S.**

<b>Prima Fase</b>	<b>Azioni Docente</b>	<b>Azioni Studente</b>	<b>Logica Didattica</b>
Preparatoria	Orienta gli interventi al fine di integrare le diverse conoscenze e fa riflettere il bambino sull'importanza delle carte geografiche e mappe. Aiuta il bambino ad orientarsi nello spazio e nel mondo dei simboli, favorendo l'interiorizzazione delle coordinate spazio temporali. Favorisce nel bambino l'insorgere di prime abilità di tipo logico.	A scuola: Ascolta, riproduce a livello grafico-pittorico e manipolativo.	Circle time
Operatoria	Definisce i tempi dell'attività Organizza il lavoro individuale/ di gruppo	Produce e condivide un artefatto	Learning by doing
Ristrutturativa	Valuta gli artefatti. Corregge le misconcezioni. Fissa i concetti	Sviluppa riflessioni sui processi attuati. Analizza criticamente l'artefatto.	Reflective learning.

• **FASI E.A.S.**

<b>Seconda Fase</b>	<b>Situazione -Stimolo</b>	<b>Azioni studente</b>	<b>Logica didattica</b>
Preparatoria	Presentazione dell'attività da eseguire nella classe. Osservazione dell'ambiente da diversi punti di vista. Utilizzo della documentazione: in rete e immagini. Descrizione dell'artefatto da produrre.	A scuola: ascolta, legge, comprende, formula ipotesi.	Entra in contatto con le informazioni già codificate.
Operatoria	Artefatti: video, mappe, reticoli, plastici, percorsi motori.	In classe: Produce, condivide, verifica la validità delle ipotesi.	Scompone e ricomponi i diversi materiali a disposizione. Decodifica ed elabora i concetti, rendendoli comunicabili.
Ristrutturativa	Condivisione dell'esperienze. Discussione sugli artefatti. Fissazione dei concetti. Valutazione degli artefatti. Riflessione sul processo messo in atto	In classe: Riflette sulle varie fasi operative. Analizza l'artefatto. Riflette sul processo cognitivo messo in atto.	Riflette attraverso la condivisione.

• **FASI E.A.S.**

	<b>Attività</b>	<b>Strumenti/Ambienti</b>
Preparatoria	<p><b>Scuola dell'Infanzia:</b>            Ideazione dei percorsi strutturati.            Osservazione dall'alto dei vari oggetti di arredo dell'aula.            Ideazione grafica.            Ideazione di schede per i percorsi da svolgere.            Ideazione dei simboli convenzionali. Progettazione del plastico.</p> <p><b>Scuola Primaria e Secondaria di I Grado:</b>            Scelta condivisa del materiale da utilizzare e del percorso da attuare.</p>	Guide didattiche. Libri di testo. Sitografia didattica. Laboratorio di informatica Palestra
Operatoria	<p><b>Scuola Infanzia:</b>            Percorsi strutturati.            Percorsi idonei al raggiungimento di un punto scelto, con indicazioni verbali, di concetti topologici: destra, sinistra, avanti, indietro.            Osservazione dall'alto dei vari oggetti di arredo dell'aula.            Rappresentazione grafica individuali.            Schede riassuntive dei percorsi svolti.            Uso dei simboli convenzionali (forme geometriche)            Attività manipolative, atte alla realizzazione di un plastico dell'aula.            Documentazione del percorso con foto e materiale cartaceo.</p> <p><b>Scuola Primaria e Secondaria di I Grado:</b>            Lettura di immagini, di testi e di simboli.            Formulazione di ipotesi.            Costruzione di percorsi, mappe e reticoli.            Misurazione dell'ambiente reale e sua riduzione in scala.            Deduzione di dati, attraverso la sovrapposizione delle mappe date.</p>	Materiale di recupero. Materiale strutturato e non. Laboratorio di informatica. Palestra. LIM. Siti internet.
Ristrutturativa	<p><b>Scuola Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I Grado:</b>            Riflessione a partire dall'attività svolta: evidenziare cosa manca e cosa aggiungere.            Autovalutazione.</p> <p><b>Scuola Primaria e Secondaria di I Grado:</b>            Verifica delle ipotesi formulate.</p>	Presentazione in ppt. LIM. Sito scolastico.