

## LINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA

### Elementi di raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria

Lo studio della LINGUA INGLESE riveste oggi una sempre maggiore importanza sia come mezzo di comunicazione sia come lingua base di tutte le maggiori applicazioni informatiche con cui i nostri studenti vengono a contatto in una società interconnessa e multietnica.

Nella Scuola Primaria gli alunni cominciano ad essere esposti alla lingua straniera acquisendo un vocabolario, delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative basilari che consentono loro di comprendere e produrre semplici messaggi.

Alla luce di quanto premesso, gli insegnanti della scuola secondaria individuano nei seguenti obiettivi di apprendimento il punto di partenza per l'avvio del percorso di apprendimento linguistico che gli alunni in uscita dalla scuola primaria affronteranno nella scuola secondaria:

### Nuclei tematici: Obiettivi di apprendimento

- **Ascolto:** Comprensione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed individuazione del tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- **Comprensione scritta-lettura:** Comprensione di testi di contenuto vario e di tipo concreto ed individuazione delle informazioni principali.
- **Produzione interazione orale:** Interazione con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, riferendo informazioni di vario genere.
- **Produzione scritta e riflessione linguistica:** Produzione di testi per raccontare le proprie esperienze e dare informazioni.

Nella Scuola Secondaria di I° grado, nel corso del triennio, gli alunni arriveranno ad un livello di competenza linguistica A2 (in alcuni casi B1) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.

Nel livello A2 l'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero; descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di altre discipline; scrive resoconti e compone lettere rivolte a coetanei e familiari; affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti; autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Al termine del triennio della scuola secondaria di primo grado si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento definiti dalle indicazioni nazionali:

- **Ascolto**
- **Comprensione scritta-lettura**
- **Produzione interazione orale**
- **Produzione scritta e riflessione linguistica**

## Classe I

Nuclei tematici	Obiettivi apprendimento
Ascolto	Comprensione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed individuazione del tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
Comprensione scritta-lettura	Comprensione di testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto ed individuazione delle informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
Produzione interazione orale	Interazione con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale, descrivendo persone e luoghi e oggetti familiari.
Produzione scritta e riflessione linguistica	Produzione di testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno per dare informazioni su di sé e su altre persone.

## Obiettivi formativi e didattici:

### Classe I

Obiettivi formativi e didattici			
Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Comprensione orale/scritta</b> <b>Produzione orale/scritta</b> <b>Riflessione linguistica</b>	<b>Grammar:</b> subjects, present simple of to be, the, a/an, position of adjective, plural, possessive adjectives, possessive case, demonstrative adj., present simple of to have, question words, imperative, prepositions of place, there is/are, present simple, frequency adverbs, in,on, at, before, after in time, verbs with ing, direct and indirect objects, countable and uncountable nouns, some, any, a lot, much, many. Can, how often, adverbs of manner, present continuous.  <b>Vocabulary:</b> Alphabet, colours, the time, days, months, seasons, date, countries, nationalities,	Salutare, chiedere e dare informazioni personali, parlare di ciò che si possiede, parlare della casa, del tempo, di ciò che piace e non piace, delle abilità, fare shopping.	Individuare le informazioni generali in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi. Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni su argomenti noti. Comprendere semplici messaggi, (email, lettere, note, istruzioni) adeguati allo scopo e al destinatario in modo ortograficamente corretto e utilizzando un lessico opportuno. Scrivere brevi messaggi adeguati allo scopo e al

	<p>school subjects, the time, family, possessions, physical appearance, numbers, houses and furniture, daily routine, free time activities, clothes, places in school, sports.</p> <p><b>Culture:</b> We're from the UK, Two royal couples, London's Great Museums, Homes in the UK, Screen time in the UK, the English school system Rob's Halloween, Emma's Christmas. Hannah' Easter, Number 10, Hello from Nottingham,</p>		<p>destinatario in modo ortograficamente corretto e utilizzando un lessico e una sintassi appropriata.</p>
--	--	--	--

### Criteria per la certificazione delle competenze in INGLESE

Competenze	Livelli di competenza
<p>-Ascolto</p> <p>-Produzione interazione orale</p> <p>-Comprensione scritta-lettura</p> <p>-Produzione scritta e riflessione linguistica</p>	<p><b>AVANZATO (9-10):</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>INTERMEDIO (7-8):</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>BASE (6):</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>INIZIALE (5-4):</b> Non c'è la competenza ma soltanto un uso guidato di conoscenze e abilità.</p>

# Criteria di valutazione generali

Griglia di corrispondenza percentuale per le prove scritte A.S.  
2020/2021

Per le valutazioni delle prove **oggettive di tutte le discipline**  
si fa riferimento alla seguente tabella:

PUNTEGGIO PERCENTUALE DELLE PROVE OGGETTIVE	VOTO IN DECIMI	DESCRITTORI
<b>99 - 100%</b>	<b>10</b>	Conoscenze e abilità complete, approfondite, organiche e personali.
97 - 98%	10-	
94 - 96%	9½	
92 - 93%	9+	
<b>89 - 91%</b>	<b>9</b>	Conoscenze e abilità complete, approfondite ed organiche.
87 - 88%	9-	
84 - 86%	8½	
82 - 83%	8+	
<b>79 - 81%</b>	<b>8</b>	Conoscenze e abilità complete e approfondite.
77 - 78%	8-	
74 - 76%	7½	
72 - 73%	7+	
<b>69 - 71%</b>	<b>7</b>	Conoscenze e abilità discrete, con qualche incertezza.
67 - 68%	7-	
64 - 66%	6½	
62 - 63%	6+	
<b>59 - 61%</b>	<b>6</b>	Conoscenze e abilità essenziali.

57 - 58%	6-	
54 - 56%	5½	
52 - 53%	5+	
<b>49 - 51%</b>	<b>5</b>	<b>Conoscenze e abilità imprecise e incerte.</b>
47 - 48%	5-	
44 - 46%	4½	
42 - 43%	4+	
<b>DA 0 A 41% COMPRESI</b>	<b>4</b>	<b>Conoscenze e abilità molto lacunose e scorrette.</b>

## Griglia di valutazione generale delle prove orali

Per le valutazioni delle prove orali si fa riferimento alla seguente tabella:

<b>INDICATORI</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
<b>LIVELLI</b>	<b>10-9</b>	<b>8-7</b>	<b>6</b>	<b>5-4</b>
<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Contenuti proposti pertinenti e esaurienti.	Contenuti abbastanza pertinenti, corretti, sviluppati.	Contenuti sostanzialmente pertinenti.	Contenuti incompleti, approssimativi o mancanti.
<b>Articolazione, coesione e coerenza della argomentazione</b>	Contenuti organici, coerenti e coesi.	Contenuti abbastanza organici.	Contenuti per lo più coerenti.	Contenuti frammentari o disorganici ovvero assenti.
<b>Competenza comunicativa e uso dei linguaggi specifici</b>	Esposizione articolata e corretta sotto gli aspetti sintattico e grammaticale.  Lessico appropriato.	Esposizione chiara e per lo più corretta sotto gli aspetti sintattico e grammaticale.  Lessico non sempre appropriato.	Esposizione chiara e per lo più corretta sotto gli aspetti sintattico e grammaticale, ma lessico povero.	Esposizione poco chiara o scorretta.  Lessico inadeguato.
<b>Presenza di riflessioni e spunti personali</b>	Riflessioni personali pertinenti, motivate e originali.	Riflessioni personali pertinenti e motivate anche se non sempre originali.	Riflessioni personali sufficientemente sviluppate.	Riflessioni personali generiche, incomplete e disorganiche ovvero del tutto assenti.