

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE 2021/22

.....

**SCUOLA: Secondaria di I Grado.**

**CLASSE: I^ A**

**DISCIPLINA: STORIA E ED. ALLA CITTADINANZA**

TESTO IN ADOZIONE: Nuovo punto sulla storia. C. Griguolo- L. Fabris, Paravia Ed.

**PERIODO TEMPORALE: PRIMO QUADRIMESTRE.**

<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p>Acquisire metodi e strumenti propri del lavoro storiografico.</p> <p>Individuare il rapporto uomo-ambiente nelle sue variazioni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individuare il mare Mediterraneo come luogo di incontro, formazione e distruzione di varie civiltà.</p> <p>Comprendere in quale contesto sia avvenuto lo sviluppo del Cristianesimo.</p> <p>Prendere coscienza della nascita dell'Europa come incontro/scontro tra cultura romana e cultura germanica.</p> <p>Prendere coscienza dei cambiamenti politici e sociali all'interno della civiltà medievale.</p> <p>Individuare rapporti e relazioni</p>	<p>Avviamento allo studio della storia; un archivio del mondo antico: i Greci e i Romani.</p> <p>L'Alto Medioevo.</p> <p>L'educazione civica.</p>	<p>Lettura del testo per cercare il significato dei termini.</p> <p>Analisi di immagini di diversi periodi.</p> <p>Esercizi di orientamento temporale, periodizzazione storica.</p> <p>Cercare nel testo le informazioni relative a organizzazione politica, attività economiche, strutture sociali delle società studiate.</p> <p>Leggere sulle carte le fasi di espansione dell'impero.</p> <p>Individuare sul testo informazioni relative alle cause di decadenza dell'impero Romano: crisi economica, demografica, spirituale.</p> <p>I documenti materiali: le catacombe.</p> <p>Conoscenza delle strutture della</p>	<p>Verifiche di tipo oggettivo: test e questionari.</p> <p>Colloqui, interrogazioni, composizioni e resoconti di visite guidate.</p> <p>Relazioni e ricerche.</p> <p>Individuazione su carta muta degli insediamenti delle varie civiltà.</p> <p>Verifiche orali, test scritti.</p>

<p>tra gli elementi strutturali di un'epoca storica.</p> <p>Star bene con se stessi e con gli altri.</p>		<p>società feudale: organizzazione politica, economica, militare, sociale, strade e comunicazione.</p> <p>Soffermarsi sulla vita in famiglia e a scuola.</p> <p>Riflettere sui doveri dei giovani e sui diritti (diritto alla salute, diritto di famiglia).</p>	
--	--	---	--

**PERIODO TEMPORALE: SECONDO QUADRIMESTRE.**

<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p>Acquisire metodi e strumenti propri del lavoro storiografico.</p> <p>Individuare il rapporto uomo-ambiente nelle sue variazioni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individuare il mare Mediterraneo come luogo di incontro, formazione e distruzione di varie civiltà.</p>	<p>Basso Medioevo.</p> <p>Il tramonto del Medioevo.</p> <p>L'educazione civica.</p>	<p>Lettura del testo per cercare il significato dei termini.</p> <p>Analisi di immagini di diversi periodi.</p> <p>Esercizi di orientamento temporale, periodizzazione storica.</p> <p>Cercare nel testo le informazioni relative a organizzazione politica, attività economiche, strutture</p>	<p>Verifiche di tipo oggettivo: test e questionari.</p> <p>Colloqui, interrogazioni, composizioni e resoconti di visite guidate.</p> <p>Relazioni e ricerche.</p> <p>Individuazione su carta muta degli insediamenti delle varie civiltà.</p> <p>Verifiche orali, test scritti.</p>

<p>Comprendere il ruolo del papato e dell'impero nel mondo medievale, i rapporti dell'islam con le religioni giudaica e cristiana e le cause del conflitto tra i due poteri universali.</p> <p>Individuazione del nuovo ruolo politico-istituzionale della città.</p> <p>Percepire motivi di crisi del papato e dell'impero di fronte alle nuove realtà politico-sociali: Stati nazionali e borghesia.</p> <p>Stabilire rapporti e relazioni tra condizioni di vita, alimentazione, epidemie, aumento o diminuzione della popolazione.</p> <p>Affrontare il tema della convivenza civile: libertà e responsabilità.</p> <p>Per la mia identità di cittadino.</p>		<p>sociali delle società studiate.</p> <p>Leggere sulle carte le fasi di espansione dell'impero.</p> <p>Individuare le posizioni del papato e dell'impero.</p> <p>Ricerca esempi di applicazione delle teorie teocratiche.</p> <p>Costruire il quadro cronologico di alcuni papi e imperatori.</p> <p>Operare confronti tra quadri di civiltà.</p> <p>Visualizzare le aree italiane ed europee a più intensa urbanizzazione e le vie di comunicazione e i centri produttivi e politici.</p> <p>Analizzare dati e tabelle e costruire grafici.</p> <p>Cercare nel testo dati relativi all'aumento e alla diminuzione della popolazione.</p> <p>Analizzare le cause delle epidemie e le relative conseguenze.</p>	
--	--	---	--

		<p>Analizzare i principali avvenimenti storici in funzione delle contrapposizioni sopra individuate.</p> <p>Analizzare le più importanti tematiche legate all'attualità.</p> <p>Comprendere il significato di Stato e nazione. Leggere parti della Costituzione Italiana.</p> <p>Analizzare le istituzioni dell'UE e degli organismi collegati all'ONU.</p>	
--	--	---	--

## OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza degli eventi storici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali.</li></ul>
Capacità di stabilire relazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa cogliere rapporti di causa-effetto e analogie e differenze in modo essenziale.</li></ul>
Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici in modo essenziale.</li><li>• Sa ricavare le informazioni essenziali dal libro di testo e analizzare semplici documenti.</li></ul>
Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica: saper riflettere sulle varie forme di aggregazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa usare in modo essenziale le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li><li>• Pratica in maniera accettabile le norme del vivere civile.</li></ul>

## STRATEGIE DIDATTICHE

Per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi programmati l'insegnante si avvarrà delle metodologie stabilite dal Collegio dei Docenti e dal Piano dell'offerta formativa adattate alle esigenze dei singoli alunni e dei gruppi di apprendimento individuati nella classe:

Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti.

Lezione frontale d'inquadramento delle tematiche.

Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi.

Metodo induttivo-deduttivo.

Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte geo-tematiche.

Uso del metodo operativo: produzione di carte e di lucidi, consultazione dell'atlante e di cartine.

Attività di ricerca individuale e di gruppo.

Lavori di gruppo.

Analisi comparativa.

Visite guidate a Musei e luoghi d'interesse storico.

Uso di audiovisivi.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione oggettiva dell'esito delle diverse prove, insieme all'osservazione degli atteggiamenti e del processo di maturazione degli allievi, misurerà l'intero processo formativo di ciascun alunno, della sua personalità e della sua storia personale.

Terrà conto:

- Della situazione di partenza.
- Dei progressi compiuti.
- Dell'impegno dimostrato.
- Dell'interesse e del grado di partecipazione e di disponibilità.
- Del grado di autonomia personale.

Sarà, perciò, formativa, dinamica, individualizzata.

La valutazione delle prove scritte viene stabilita sulla base del punteggio ottenuto nelle verifiche strutturate, mediante l'equazione matematica. Le prove orali verranno valutate conformemente alle modalità di valutazione adottate per le corrispondenti prove di Italiano.

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE 2021/22

.....

**SCUOLA: Secondaria di I Grado.**

**CLASSE: I^A**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

LIBRI IN ADOZIONE: Katmandu, G. Porino, Ed. Lattes, vol. I

**PERIODO TEMPORALE: PRIMO QUADRIMESTRE.**

<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p>Acquisire la consapevolezza dello spazio geografico attraverso l'osservazione e l'utilizzo degli strumenti del geografo.</p> <p>Operare confronti tra realtà territoriali diverse.</p>	<p>Conoscere gli strumenti della geografia.</p> <p>Europa: paesaggi e climi</p> <p>La geografia politica e umana dell'Europa.</p>	<p>Il significato della geografia; i punti cardinali; le carte geografiche: le scale di riduzione, le coordinate geografiche: meridiani e paralleli.</p> <p>Inquadrare l'Europa nel globo.</p> <p>Conoscere l'aspetto fisico e politico dell'Europa.</p> <p>Saper utilizzare l'atlante e altri strumenti.</p> <p>Conoscere le regioni le macroregioni e le capitali europee.</p>	<p>Verifiche di tipo oggettivo: test e questionari.</p> <p>Colloqui, interrogazioni, composizioni e resoconti di visite guidate.</p> <p>Relazioni e ricerche.</p> <p>Uso delle carte mute.</p> <p>Verifiche orali, test scritti.</p>

**PERIODO TEMPORALE: SECONDO QUADRIMESTRE.**

<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p>Acquisire la consapevolezza dello spazio geografico attraverso l'osservazione e l'utilizzo degli strumenti del geografo.</p> <p>Operare confronti tra realtà territoriali diverse.</p>	<p>Europa: le risorse energetiche, economia e cultura, strade e comunicazioni.</p> <p>L'Italia delle regioni</p>	<p>Conoscere climi, ambienti e attività umane in Europa.</p> <p>Individuare aspetti e problemi legati all'interazione uomo/ambiente. I danni ambientali e l'inquinamento dell'aria, delle acque e del suolo.</p> <p>Conoscere la popolazione, le lingue e le religioni in Europa.</p> <p>Costruzione di cartine mute e tematiche dell'Italia e delle varie regioni.</p> <p>Conoscere le tradizioni e la cultura locale.</p> <p>Conoscere le aree europee.</p>	<p>Verifiche di tipo oggettivo: test e questionari.</p> <p>Colloqui, interrogazioni, composizioni e resoconti di visite guidate.</p> <p>Relazioni e ricerche.</p> <p>Uso delle carte mute.</p> <p>Verifiche orali, test scritti.</p>

**OBIETTIVI MINIMI**

Conoscenza dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'ambiente fisico e umano e i principali fenomeni geografici, individuando gli elementi specifici di un territorio e di un paesaggio, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici, cogliendo e interpretando il rapporto uomo-ambiente nelle linee essenziali.</li> </ul>
Uso degli strumenti della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, interpreta carte, grafici e utilizza il lessico specifico in modo sufficientemente adeguato.</li> </ul>
Comprensione delle relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare relazioni tra fenomeni e operare confronti tra realtà territoriali diverse nelle linee essenziali.</li> </ul>

## **STRATEGIE DIDATTICHE**

Per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi programmati l'insegnante si avvarrà delle metodologie stabilite dal Collegio dei Docenti e dal Piano dell'offerta formativa adattate alle esigenze dei singoli alunni e dei gruppi di apprendimento individuati nella classe:

Lettura analitica e selettiva del testo e dei documenti scritti.

Lezione frontale d'inquadramento delle tematiche.

Lezione interattiva come momento di problematizzazione per stimolare la partecipazione, la discussione, la formulazione di ipotesi.

Metodo induttivo-deduttivo.

Metodo dell'osservazione e della lettura di mappe e di carte geo-tematiche.

Uso del metodo operativo: produzione di carte e di lucidi, consultazione dell'atlante e di cartine.

Attività di ricerca individuale e di gruppo.

Lavori di gruppo.

Analisi comparativa.

Visite guidate a Musei e luoghi d'interesse storico.

Uso di audiovisivi.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione oggettiva dell'esito delle diverse prove, insieme all'osservazione degli atteggiamenti e del processo di maturazione degli allievi, misurerà l'intero processo formativo di ciascun alunno, della sua personalità e della sua storia personale.

Terrà conto:

- Della situazione di partenza.
- Dei progressi compiuti.
- Dell'impegno dimostrato.
- Dell'interesse e del grado di partecipazione e di disponibilità.
- Del grado di autonomia personale.

Sarà, perciò, formativa, dinamica, individualizzata.

La valutazione delle prove scritte viene stabilita sulla base del punteggio ottenuto nelle verifiche strutturate, mediante l'equazione matematica. Le prove orali verranno valutate conformemente alle modalità di valutazione adottate per le corrispondenti prove di Italiano.